·教学改革·

医学院校应用心理专业硕士的实践教学研究

何小婷　王我
重庆医科大学附属大学城医院精神科，重庆　401331
通信作者：王我，Email：157521663@qq.com

【摘要】 本文通过调研医学院校应用心理在读硕士对实践教学改革的意愿和用人单位意见并汇总相关文献，发现当前应用心理专业硕士（master of applied psychology，MAP）实践教学存在课程体系不均衡、教学方案不完善、教学过程一致性程度低、教学形式单一等问题；并结合医学院校现有教学资源和现状，从实践教学内容、教学方案、教学过程、师资队伍、教学模式 5 个方面提出建议，为医学院校 MAP 实践教学改革提供参考。

【关键词】 应用心理硕士；　专业胜任力；　实践教学
【中图分类号】 R395
基金项目：重庆市研究生教育教学改革研究项目（yjg193053）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210709-00700

Research on practical teaching of applied psychology master in medical colleges

He Xiaoting, Wang Wo
Department of Psychiatry, University Town Hospital of Chongqing Medical University, Chongqing 401331, China
Corresponding author: Wang Wo, Email: 157521663@qq.com

【**Abstract**】 Based on the investigation of the practical teaching reform intention of applied psychology masters in school and combined with the opinions of employers, this paper summarizes the relevant literature and finds that there are some problems in the current practical teaching of master of applied psychology (MAP), such as unbalanced curriculum system, incomplete teaching program, low consistency of teaching process, monotonous teaching method and so on. In order to provide reference for the practical teaching reform of MAP in medical colleges, this paper puts forward some suggestions from five aspects: teaching contents, teaching programs, teaching procedures, teaching staff and teaching modes.

【**Key words**】 Master of applied psychology;　Professional competence;　Practical teaching
Fund program: Chongqing Graduate Education and Teaching Reform Research Project (yjg193053)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20210709-00700

随着社会的进步，人民生活水平的提升，社会组织和个人对心理发展过程和心理健康更加注重。为适应社会、经济、文化发展的需求，2010 年教育部设置了应用心理专业硕士（master of applied psychology，MAP）。相比较于心理学学术型硕士，应用心理专业硕士更强调培养解决实际问题的能力，在专业硕士培养过程中更加重视实践教学，着重培养学生将理论转为实践的实务能力[1]。医学院校在应用心理专业硕士的培养过程中有着医疗背景的特殊性，在培养异常心理的识别、临床心理咨询与治疗等方面有独特的优势。本研究通过调研应用心理专业硕士对实践教学改革的意愿和用人单位意见，结合相关研究文献探讨医学院校实践能力培养中存在的问题；并基于医学院校现有的教学平台和资源，汇总实践教学相关经验与思考，提出教改建议。

1　调研情况

1.1　学生对实践教学改革的意愿

使用教学组自编《应用心理硕士实践教育改革意愿调查表》，通过线上问卷作答的方式，对本院所

有在读应用心理专业硕士研究生进行为期 15 天的实践教学改革意愿调查。主要调查内容包括对现行实践教学环节的体验和评价,对实践教学内容、实践教学方式、实践教学考核形式的偏好和建议等。共涉及 16 名学生,其中研一 7 人、研二 4 人、研三 5 人;男性 6 人、女性 10 人;读研前有相关工作经验者 2 人,无工作经验者 14 人。

结果表明,所有学生一致认为实践教学过程对今后职业发展至关重要。学生认为目前实践教学的主要问题是缺少实操训练,实践技能类课程开设较少。对于教学内容和教学形式,学生认为课程教学内容应用性不强,授课多以理论教学为主,形式单一(表 1)。通过对教学方式喜好程度的调查,学生更倾向于接受通过实战演练的形式学习专业技能,包括实践观摩、案例督导、模拟训练、案例教学等(表 2)。由于疫情期间线上课堂的普及,大部分学生愿意接受线上案例督导。

表 1　学生对现有实践教学所存在问题的看法(n=16)

主要问题	频数
缺少实操训练	14
实践技能类课程设置较少	11
课程教学内容实用性不强	11
授课形式单一,灌输式,效果不好	8
课程内容枯燥,提不起兴趣	4
教师水平不够	1

表 2　学生对教学方式的喜好(n=16)

教学方式	频数
实践观摩	16
案例督导	16
模拟训练	15
案例教学	15
教师讲授	15
课堂讨论	7
小组作业与汇报	6

1.2　行业用人单位的意见

应用心理硕士的就业方向包括心理健康教育、心理测评、心理咨询与治疗、心理学相关科研、社会心理服务、人力资源管理等;就业流向主要包括高校、中小学、医院、心理咨询机构、公安司法机关等。基于重庆医科大学现有的培养方向以及毕业生就业情况,本研究选取高校、医院、中小学为主要访谈对象,以面对面访谈的形式,共访谈就业单位 5 家。访谈内容主要包括用人单位对毕业生的能力评价、用人单位对毕业生的能力需求、用人单位重视的就业能力需求。

根据访谈结果,就业单位对已毕业学生有较好的评价,学生在心理测评、心理咨询技能方面有较好的岗位胜任力。对于高校,用人单位注重应用心理硕士的沟通能力、写作能力、心理筛查能力以及大学生常见心理问题的识别和处理能力。对于医院,用人单位注重应用心理硕士的临床心理测评能力、常见心理问题的评估能力以及心理咨询与治疗能力。对于中小学,用人单位注重应用心理硕士的心理健康教育能力、对心理危机学生的鉴别和处理能力。所有用人单位都强调专业型应用心理硕士的实践能力,希望毕业生能够熟练地将所学到的知识和技能实践化,能够有较好的岗位胜任力,能独立开展心理相关工作。

2　当前医学院校 MAP 教育与具体实践教学中存在的问题

就培养目标而言,对应用心理专业硕士的培养模仿学术型硕士培养模式,未突出专业学位硕士职业胜任力培养的目标;同时高校注重科学研究,重点关注学术型硕、博士的培养,强调科研的重要性,对专业硕士的重视程度不够[2-3]。就培养过程而言,专业硕士培养中理论教学与实践教学的结合度较低,学生较难将课程中习得的知识运用到实践中;同时在课程考核、学生推优、奖学金评定中,考量实践能力部分占比较少[4]。经过十余年的发展,应用心理硕士的培养仍存在培养目标模糊、课程体系应用性不强、毕业生核心胜任力不足、学位论文应用性导向不足等问题[5-7]。在强调培养解决实际问题能力的MAP教育中,实践教学环节至关重要。根据调研结果及目前医学院校应用心理硕士实践教学的现状,医学院校应用心理硕士实践教学主要存在以下 4 个方面的问题。

2.1　课程体系不均衡

根据应用心理硕士专业学位研究生课程指南,目前开设的专业课程包括《高级心理学研究方法》《高级心理统计学》《高级心理测量学》《应用心理学专题》《发展心理学专题》《社会心理学专题》《人格心理学》。在上述指导课程的基础上,未突出对专业硕士职业能力的培养,缺少提高专业胜任力的实用性课程。

2.2　实践教学方案不完善

现有实践教学过程缺少循序渐进的培养思路,学生进入实践教学后,通常根据导师研究方向重点培养部分专业能力,缺少对专业基本功的训练(包括心理相关工作的伦理、常见心理症状的识别、常见心理测评工具的使用、心理咨询与治疗基本技术等)。

作为医学院校,未能将医学院校丰富的医疗资源运用到实践教学过程中。

2.3 实践教学过程一致性程度低

现有实践教学由导师组各自负责实施,容易出现两极分化的现象。临床教学资源丰富、要求高的导师培养出的学生专业胜任力强,而部分导师的学生甚至无法在毕业时独立从事专业相关工作。学位点缺少对实践教学内容、实践教学流程及实践考核要求的规范化统一管理。

2.4 实践教学形式单一

现有教学主要以教师讲解为主,学生缺少参与感,较难将所学知识和技能加以应用,导致教学效果不理想。在专业硕士培养过程中,教学形式拘泥于原有学术型硕士培养的方式,未能将培养心理学专业胜任力的思维融入到实践教学中。

3 医学院校 MAP 实践教学改革实践与思考

3.1 增设实用技能教学类课程

应用心理专业硕士应具备的专业实践能力主要包括量化地研究人的心理与行为的研究能力、心理咨询能力、心理治疗能力、心理测量能力、心理行为干预能力等[8]。在专业基础课程学习的基础上,开设《心理评估与诊断》《心理咨询与治疗伦理》《团体心理咨询与治疗》《家庭治疗》《心理危机干预》等课程;在应用类课程理论知识学习的基础上,将技能实践环节融入到课程教学中;通过“学习—实践—督导—再实践”的过程,提高学生的专业技能水平。

3.2 制定渐进式专业实践教学方案

在原有导师组实践教学的基础上,对学位点实践教学过程进行统一实施和管理。利用医学院校优质的临床资源,让学生在实习过程中更为生动地学习异常心理,学生也可以跟随实践导师接触较多的临床个案。学生专业实践可以包括精神病学见习、心理咨询与治疗见习、心理咨询与治疗实习(督导)3个阶段。在精神科的见习中掌握心理评估与诊断。在心理咨询与治疗的见习中掌握心理咨询与治疗的流程、伦理、个案概念化、心理咨询与治疗常用技术等。完成见习后,在实践导师的带领下开展实习,定期开展个体督导、同辈督导、团体督导,以提升专业胜任力。

3.3 规范实践教学过程

落实研究生联合培养机制,研究生的培养由“学术导师、实践导师、成长导师”联合负责,其中实践导师主要负责学生实践环节。根据教师自身专长分为诊断、评估、治疗、督导 4 个小组,学生轮流接受不同阶段的学习,将教学融于实习实践。各实践基地根据学位点对实践导师的要求,严格筛选经验丰富的教师作为实践导师,并定期进行考核。同时设立实践教学管理中心,确保实践教学过程的质量,促进实践教学的改革与发展。

3.4 加强师资队伍建设

师资队伍建设包括校内师资的培养和校外师资的扩充。对于校内师资队伍的建设可以通过人才引进、现有师资队伍技能培训、教学能力培训、教学督导等方式来实现,尤其要提高现有师资的实务能力,重点培养“双师型”导师。校外师资队伍建设可以通过聘请应用型行业专家参与实践教学来实现。例如,开展技能培训、参与心理咨询与治疗督导、开展讲座等。

3.5 创新实践教学模式

实践教学紧密贴合“学中做,做中学”的方式,着重理论联系实际的实务能力培养。教学以导师组、带教小组等多种方法来完成。依托实践基地丰富的实践教学资源,以模拟训练、临床观摩、讲座学习、案例督导、案例教学等多样化的形式培养学生实践能力。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明　何小婷:提出论文构思、撰写论文;王我:总体把关、审订论文

参考文献

[1] 中国学位与研究生教育信息网. 应用心理硕士学位概览[EB/OL]. [2021-07-05]. http://www.cdgdc.edu.cn/xwyyjsjyxx/gjjl/szfa/yyxlss/.

[2] 孟兆娟, 刘彦军. 专业学位研究生实践创新能力系统化培育研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2021, 41(4): 105-109. DOI: 10.3969/j.issn.2096-3130.2021.04.018.

[3] 张红云, 于银山. 专业学位研究生教育质量的提升与思考[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(21): 285-286. DOI: 10.3969/j.issn.1673-5641.2020.21.152.

[4] 陈宛玉, 罗漫. 应用心理,以何应用,何以应用: 全日制应用心理硕士实践能力提升的思考[J]. 教育观察, 2021, 10(13): 126-128. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.13.039.

[5] 宋方兴, 陈晓静, 王玉洁, 等. 医学院校应用心理专业学位研究生培养模式研究[J]. 中国卫生事业管理, 2017, 34(11): 858-860.

[6] 李璜, 陈玲丽. 应用心理硕士专业学位培养现状分析[J]. 学理论, 2018(2): 182-183. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2589.2018.02.076.

[7] 王威. 应用心理与应用心理学硕士学位论文的比较: 文献计量分析[J]. 心理研究, 2020, 13(1): 67-75. DOI: 10.3969/j.issn.2095-1159.2020.01.009.

[8] 陈向阳, 喻小红. 专业硕士应用性能力培养策略优化研究: 以应用心理专业硕士(MAP)为例[J]. 高教学刊, 2020(3): 80-81.

(收稿日期:2021-07-09)

(本文编辑:张学颖)